

Обоснование инновационного проекта
на тему: «Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области»

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, развитие которого предполагает: «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей».

Концепция воспитания обучающихся Самарской области определяет одной из главных задач: «развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания». В связи с этим, и имеющимся социальными потребностями жителей Самарской области в эффективной системе воспитания, обращение к изучению и внедрению новых технологий воспитательной работы представляется особенно актуальным.

При этом федеральными государственными образовательными стандартами, Примерными рабочими программами воспитания для СПО предусматривается перечень личностных результатов обучения и в качестве оценочного средства их сформированности предлагается использование технологии портфолио. Однако отсутствие на федеральном и региональном уровне единых подходов к формированию портфолио обучающихся делает применение этой технологии затруднительным.

В связи с этим, проблема разработки и внедрения инновационных технологий формирования и управления качеством сформированности личностных результатов освоения образовательных программ в настоящее время обладает особой актуальностью. Предлагаемый проект вводит в практику деятельности профессиональных образовательных организаций инновационную универсальную модель портфолио обучающихся в виде «Дневника личностных изменений».

Инновационный подход к разработке «Дневника личностных изменений» отличается от используемых в настоящее время технологий работы с аналогичными дневниками и портфолио, которые направлены на фиксацию именно объективно признанных достижений обучающегося, при этом сами личностные изменения, развитие внутреннего мира ребенка, его психологических, социокультурных и иных установок остается без внимания

педагога и соответственно, в этом случае, не может быть оценено в качестве личностного результата освоения образовательной программы. Авторы проекта предлагают снизить эмоциональную напряженность понятия «личное достижение», заменив его термином «личное позитивное изменение». Это предложение исходит из стремления избежать чрезмерной психологической нагрузки детей, вовлеченных в конкурентную образовательную среду.

Индивидуальные позитивные изменения как показатели продуктивности личности в процессе самореализации выступают критерием эффективности образовательной системы в целом. Однако традиционно применяемые системы мониторинга сформированности личностных результатов зачастую не дают объективного, адекватного, верифицируемого результата.

Таким образом, разработка и внедрение инновационной воспитательной технологии портфолио в виде работы с «Дневником позитивных изменений» внесет необходимый вклад не только в сокровищницу отечественных педагогически-воспитательных практик, но и позволит достичь всех запланированных образовательной программой личностных результатов, а также наладить систему эффективного мониторинга сформированности этих результатов.

Новизна проекта заключается в создании такой технологии оценки сформированности личностных результатов, которая поможет не только сделать констатирующий срез уровня сформированности личностных результатов, но и которая станет основой для формирования у обучающихся готовности к самообразованию, саморазвитию и саморефлексии.

Масштабность проекта - данная инновационная практика имеет региональный уровень значимости: созданная технология будет продуктом проектной группы, в которую войдут представители профессиональных образовательных организаций Самарской области (по согласованию)

Транслируемость - технология может быть тиражирована на профессиональные образовательные организации не только Самарской области, но и других субъектов Российской Федерации

Системность - инновационная практика носит системный и сквозной характер через все виды образовательных воздействия - формальное, неформальное и внеформальное образование.

Проект соответствует нормативным документам РФ и Самарской области, более того отвечает на запрос со стороны системы образования по разработке инструментов оценки личностных результатов обучающихся.

Цель проекта: формирование инновационной воспитательной технологии, основывающейся на использовании в воспитательной деятельности Дневника позитивных изменений.

Указанная цель реализуется посредством следующих задач:

- анализ имеющихся современных воспитательных практик и выявление имеющихся проблем, связанных с формированием личностных результатов обучающихся;

- разработка и внедрение «Дневника позитивных изменений» как инновационной воспитательной технологии достижения и мониторинга личностных результатов обучающихся;

- апробация и внедрение инновационной воспитательной технологии в деятельность образовательной организации.

Основная идея проекта заключается в разработке и применении принципиально новой воспитательной технологии портфолио в виде «Дневника позитивных изменений», которая основана на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, программ и концепций воспитания федерального, регионального и локального уровня. Предлагаемый к внедрению проект призван сформировать индивидуальную готовность ребенка к саморазвитию, самоконтролю, научить обучающегося методикам планирования самостоятельной деятельности по достижению личностных результатов, обеспечить образовательную организацию верифицируемыми системами мониторинга достижения личностных результатов. Эффективность и объективность заявленной системы мониторинга обусловлена многоуровневым подходом к оценке сформированности личностных результатов: 1 уровень – самооценка обучающегося; 2 уровень – характеристика классного руководителя; 3 уровень – материалы психологического тестирования/анкетирования.

В перспективе авторами проекта рассматривается возможность создания цифровой копии «Дневника позитивных изменений» для использования в качестве мобильной версии и решении проблемы формирования технологии цифрового портфолио обучающегося.

Директор

В.В. Блюдина

28.04.2023г.

М.П.